

รายงานสรุปองค์ความรู้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กันยายน – ธันวาคม พ.ศ. 2561 ถึง มกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2562

รายงานสรุปองค์ความรู้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC จัดทำขึ้นหลังจากที่ได้มีการดำเนินงานวงสนทนา ทั้งระดับสาขาวิชา และ ระดับคณะ โดย อาจารย์ ดร. การณ์พิชชา กชกานน ได้สรุปองค์ความรู้จากแบบบันทึกที่คณาจารย์ได้บันทึกไว้ และจากการสังเกตที่ได้เข้าร่วมวงสนทนา ทั้งในระดับสาขาและระดับคณะวิชา จึงสรุปได้ประเด็นดังนี้

สาขาวิชา	องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงานวงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบ AL
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา	1) การกำหนดประเด็นการสนทนา จากปัญหาของการจัดการเรียนการสอนที่ควรเน้นปัญหาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และให้อาจารย์ร่วมแสดงความคิดเห็นเนื่องจาก อาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการสอนของนักศึกษาทุกระดับชั้น เพื่อแก้ปัญหาและติดตามนักศึกษา 2) ความต่อเนื่องของการจัดวงสนทนา กรณีที่ใช้เพื่อการแก้ปัญหาของนักศึกษา อาจจัดเมื่อไหร่ก็ได้ที่สะดวก โดยใช้รูปแบบแบบไม่มีทางการจะอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ในสาขาวิชา มากกว่า	1) สื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่หลากหลาย การใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ AL เป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเองสำหรับนักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ สาขาวิชาควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ AL
สาขาวิชาพลศึกษา	1) Facilitator บทบาทของ Facilitator ในวงสนทนา ผู้	1) รูปแบบการแบ่งกลุ่มที่หลากหลาย การแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้ค้นหาความรู้ และ

สาขาวิชา	องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงาน วงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ แบบ AL
	<p>อำนวยความสะดวกประจำวงสนทนาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการกระตุ้นให้เกิดวงสนทนา เป็นอย่างมาก (ประเด็นดังกล่าวถูกพูดถึงหลายครั้งในหลายกลุ่มของ PLC เช่นกลุ่มวัดและประเมินผลทางการศึกษา)</p> <p>การนำเอา Post It เข้ามาใช้ในระหว่างกิจกรรมช่วยกระตุ้นผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี</p>	<p>การสะท้อนคิด เป็นองค์ประกอบสำคัญเนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ดังนั้นการสะท้อนคิดจึงต้องมีการแบ่งให้หลากหลาย เช่น แบ่งเป็นคู่ แบ่งเป็นทีม โดยเลือกวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาสลับกลุ่มกัน เนื่องจากนักศึกษาทุกคนมีทักษะที่ต่างกันจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ต่างกัน และร่วมกันเรียนรู้ทั้งถูกและผิด (มีคณาจารย์หลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นดังกล่าวว่า ควรส่งเกตผู้เรียนเป็นหลัก อย่าให้จับคู่เข้าบ่อยจนเกินไป เนื่องจาก นักศึกษาบางคนอาจไม่ยอมลงมือปฏิบัติ)</p>
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	<p>1) Note Taker</p> <p>ผู้บันทึกและสรุปบทสนทนายหว่างการดำเนินกิจกรรม (Note Taker) หลายครั้งที่สาขาสอนมาแล้วมีประเด็นสำคัญแต่ไม่สามารถดำเนินการสรุปและบันทึกได้ทัน ภายหลังจากการดำเนินการได้ระยะหนึ่ง เริ่มมีการมอบหมายให้อาจารย์ 1 ท่านทำหน้าที่นี้โดยตรง โดยให้ฝึกบันทึกด้วยการสร้างเป็น Mind map เพื่อสรุปองค์ความรู้ซึ่งพบข้อผิดพลาดจากการบันทึกน้อยลงทุกสาขาวิชาให้ความสำคัญกับประเด็นนี้</p>	<p>2) การมีส่วนร่วมของนักศึกษา</p> <p>ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้เกิดความมีส่วนร่วมของการจัดการเรียนการสอน ในระหว่างการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้มีตัวแทนนักศึกษามาร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>

สาขาวิชา	องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงาน วงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ แบบ AL
	<p>เช่นเดียวกันเนื่องจาก การบันทึกระหว่างการสนทนาเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ สาขาจิตวิทยา มักใช้วิธีการสร้าง Mind Map เพื่อเก็บประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ประเด็นดังกล่าว ได้ใช้วิธีการนำ Post It เข้ามาช่วยในการแสดงความคิดเห็นและเก็บเป็นหลักฐาน</p>	
<p>สาขาการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1) สมาชิกของวงสนทนา</p> <p>คณาจารย์ในสาขาการศึกษาปฐมวัยได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ สมาชิกที่สำคัญของวงสนทนา คือ ผู้บริหารของคณะ ควรมีส่วนร่วมในวงสนทนาของระดับสาขาวิชาทุกสาขา เนื่องจากจะได้รับการเข้าถึงประเด็นปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินการ และร่วมกันหาทางแก้ไข รวมถึงให้คำแนะนำการดำเนินการ อาจมอบหมายให้รองคณบดี หรือ มอบหมายให้ อาจารย์แกนนำของคณะวิชาเข้าร่วมในวงสนทนาของระดับสาขาวิชา</p>	<p>2) เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้</p> <p>การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต้องคำนึงถึง ความรู้ที่นักศึกษาต้องใช้ในการสอบบรรจุด้วย ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งต้องมีการสรุปความรู้ ที่มาจากนักศึกษาโดยตรง และมีอาจารย์ผู้สอนควบคุมหรือตรวจสอบผลการสรุปองค์ความรู้ นั้น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสอดคล้องกับการสอบบรรจุ เนื่องจากในการจัดกิจกรรมหลายครั้ง นักศึกษาสะท้อนและแสดงถึงความกังวลในเนื้อหาความรู้ที่จะใช้ในการสอบบรรจุ</p>
<p>กลุ่มวิชาชีพครู</p>	<p>1) Facilitator</p> <p>เป็นสมาชิกคนสำคัญของวงสนทนา สาขาวิจัยฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะในตอนเริ่มต้นทำวงสนทนาว่า สาขาไม่มี Facilitator ทำให้การสนทนาในช่วงแรก</p>	<p>1) การออกแบบกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>เป็นประเด็นที่ หลายสาขาวิชาให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์มหาวิทยาลัยยังมีอิสระในการออกแบบ ดังนั้นควรให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวทางของ Meta-</p>

สาขาวิชา	องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงาน วงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ แบบ AL
	<p>ของการดำเนินการไม่ราบรื่นนัก เมื่อเสนอและ สาขาส่งอาจารย์แกนนำไปร่วมการวงสนทนาใน เดือนต่อไป ทำให้วงสนทนามีการหลงไหลของ ข้อมูลในการสนทนามากยิ่งขึ้น</p> <p>2) จำนวนสมาชิกในวงสนทนา สาขาจิตวิทยาฯ ได้สรุปประเด็น จำนวน อาจารย์ในวงสนทนามีเป็นเรื่องสำคัญ เนื่องจาก สาขามีอาจารย์ประจำเพียงสองท่านและอาจารย์ พิเศษอีกหนึ่งท่าน ดังนั้นจึงขาดความหลากหลาย ของประเด็นข้อมูลในการสนทนา จึงต้องการรวม กับกลุ่มวิชาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะวิชา จึงปรับโดยการให้กลุ่มวิชาจิตวิทยาร่วมวงสนทนา กับอาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างจากกลุ่มวิชาอื่น ในการจัดวงสนทนาซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มวิชา หลักสูตร ประสบปัญหาเดียวกัน จึงร่วมกันจัดวง สนทนาให้มีจำนวนสมาชิกอย่างน้อย 5 – 7 ท่าน</p> <p>3) การบริหารจัดการเวลา กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ไม่ประสบปัญหาเรื่อง จำนวนสมาชิก แต่ประสบปัญหาเรื่องการบริหาร จัดการเวลา เนื่องจาก อาจารย์ส่วนใหญ่เป็น อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างที่สอนเป็นราย</p>	<p>Active ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อื่น ๆ</p> <p>2) ควรมีการทำวิจัยเพื่อให้เกิดรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วย Active Learning อย่าง หลากหลาย</p>

สาขาวิชา	องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงาน วงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ แบบ AL
	ชั่วโมง ดังนั้นการเข้ามหาวิทยาลัยจึงไม่มีกำหนด ประจำเหมือนอาจารย์ประจำ ดังนั้นจึงมีปัญหาใน การบริหารเวลาว่างให้ตรงกัน โดยขอความร่วมมือ อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้างให้เข้าร่วมการ สนทนาในวันพุธ ของสัปดาห์ที่ 3 ของแต่ละเดือน	

อาจารย์ ดร. การณ์พิชชา กชกานน

ผู้สรุปรายงานสรุปองค์ความรู้การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562



องค์ประกอบของความสำเร็จในการดำเนินงานวงสนทนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

