

วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2558

2) กลุ่มวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า	53 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	39 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ เรียน	36 หน่วยกิต
PC58501 ความเป็นครู	3(2-2-5)
PC58502 ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
PC58503 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
PC58504 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC58505 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
PC58506 ปรัชญาการศึกษา	3(3-1-5)
PC58507 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
PC58508 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
PC58509 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-1-5)
PC58510 การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
PC58511 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
PC58512 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3(2-2-5)
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
PC58702 ทักษะและเทคนิคการสอน	3(2-2-5)
PC58709 การศึกษาโดยสื่อทางไกล	3(2-2-5)
PC58710 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
PC58720 นโยบายการศึกษาและการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
PC58723 กฎหมายการศึกษาไทย	3(2-2-5)
2.2) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14 หน่วยกิต
PC58801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)
PC58802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
PC58803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
PC58804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

PC58501 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Self Actualization for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับสภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PC58502 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

Thai Language for Teachers

ศึกษาและฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายการนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

PC58503 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology in Educational

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

PC58504 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Learning

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

PC58505 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ **3(2-2-5)**
Research for Learning Development

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การใช้และผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

PC58506 ปรัชญาการศึกษา **3(3-1-5)**
Educational Philosophy

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

PC58507 การพัฒนาหลักสูตร **3(2-2-5)**
Curriculum Development

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรได้ ตลอดจนสามารถปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้

PC58508 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน **3(2-2-5)**
Learning and Classroom Management

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาคุณย การเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

PC58509 จิตวิทยาสำหรับครู **3(3-1-5)**
Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาทางการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

PC58510 การประกันคุณภาพการศึกษา (5-2-2)3

Educational Quality Assurance

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

PC58511 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

English Language for Teachers

ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น โดยใช้สำนวนที่เหมาะสม ถูกต้องสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้ถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

PC58512 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3(2-2-5)

Morality Ethics and Codes of Conduct

ศึกษาหลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

PC58702 ทักษะและเทคนิคการสอน 3(2-2-5)

Teaching Skills and Techniques of Teaching

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วมเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคการสอนในรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

PC58709 การศึกษาโดยสื่อทางไกล 3(2-2-5)

Telecommunications and Distance Learning

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษา โดยผ่านสื่อทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครือข่ายสากล ในการจัดการศึกษาทางไกล ในการ สืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งและการดาวน์โหลดข้อมูล เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือที่ต้องใช้ในการจัดการศึกษาทางไกล การประเมินผลการจัดการศึกษาโดยสื่อทางไกล

PC58710 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)

Media Educational and Innovation Construction

ความหมาย ประเภทและประโยชน์ของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การสื่อ ความหมาย การวิเคราะห์บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อและนวัตกรรม ประเภทของสื่อและนวัตกรรมที่ เหมาะสม การผลิตสื่อและนวัตกรรม การใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บรักษาสื่อและนวัตกรรม การ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ราคาเย่อมเยา การประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอนในอนาคต

PC58720 นโยบายการศึกษาและการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Policy and Educational Administration

ความหมาย ขอบข่ายของนโยบายและแผนขององค์การที่จัดการศึกษา นโยบาย การศึกษาระดับชาติ ระดับส่วนราชการ ระดับสถานศึกษา แนวการสร้างนโยบายการศึกษา การนำ นโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การวางแผนการศึกษา หลักการบริหารการศึกษาในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ แนวทางการบริหารการศึกษา การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารงาน ปัญหา และอุปสรรคของการบริหารองค์การตามนโยบายการศึกษา

PC58723 กฎหมายการศึกษาไทย 3(2-2-5)

Education Laws

ศึกษารัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ร.บ. ข้าราชการและข้อมูลทางราชการ กฎหมาย และระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระเบียบเกี่ยวกับการลา การพานักศึกษาไป นอกสถานศึกษา การลงโทษนักเรียน วินัยของข้าราชการ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

PC58801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(60)

Practicum I

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

PC58802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(60)

Practicum II

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบวัดและประเมินผลผู้เรียน

PC58803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)

Internship I

ปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะด้านในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัด การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษาระหว่างและภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสะท้อนผลการสัมมนาไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

PC58804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)

Internship II

ปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะด้านในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัด การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษาระหว่างและภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสะท้อนผลการสัมมนาไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความหมายดังนี้

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามวิถีแห่งความพอเพียง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความรู้สึกและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงวิชาการ (Interactive action learning)

2.3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4) สอนโดยใช้กรณีศึกษา บุคคลต้นแบบ การแสดงบทบาทสมมุติ สถานการณ์

จำลอง

2.5) สอนโดยการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.6) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความประพฤติและการปฏิบัติ

2.7) การทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปีละอย่างน้อย 1 โครงการต่อชั้นปี

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

3.4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

3.5) วัดและประเมินจากการนำเสนอผลงานการทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

3.6) วัดและประเมินจากผลการประเมินอาจารย์ของนักศึกษา

3.7) วัดและประเมินจากรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปวิชาชีพครู และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง เป็นระบบ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ(Inquiry method)

2.2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3.2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3.3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

3.5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

1.3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem – based learning)

2.2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research – based learning)

2.3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision – based learning)

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

1.2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

1.3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2.2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

2.3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 3.1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 3.2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3.3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- 3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 1.2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 1.3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- 2.2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 3.2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non – formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

1.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

1.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through Action)

2.3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3) กลยุทธ์การประเมินผลด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา(Field based learning through Action)

3.3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PC58501 ความเป็นครู	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○
PC58502 ภาษาไทยสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
PC58503 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
PC58504 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
PC58505 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
PC58506 ปรัชญาการศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
PC58507 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
PC58508 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○
PC58509 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○
PC58510 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
PC58511 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○
PC58512 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

