

รายวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2554

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		36 หน่วยกิต
บังคับ	เรียน	33 หน่วยกิต
PC54501	ความเป็นครู	3(2-2-5)
PC54502	ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54503	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54504	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54505	นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
PC54506	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54507	เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC54508	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
PC54509	การบริหารจัดการในห้องเรียน	3(2-2-5)
PC54510	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
PC54511	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
เลือก ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
PC54712	การบูรณาการการสอนและการออกแบบการสอน	3(2-2-5)
PC54713	สุขภาพจิตครู	3(2-2-5)
PC54714	ทักษะและเทคนิคการสอน	3(2-2-5)
PC54715	การประเมินสภาพจริง	3(2-2-5)
PC54716	การประเมินโครงการทางการศึกษา	3(2-2-5)
PC54717	การวิจัยปฏิบัติการ	3(2-2-5)
PC54718	การประเมินผลโดยแฟ้มสะสมงาน	3(2-2-5)
PC54719	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54720	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
PC54721	การสัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบ	3(2-2-5)
PC54722	นโยบายการศึกษาและการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
PC54723	การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
PC54724	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	3(2-2-5)
PC54725	เทคนิคการปกครองชั้นเรียน	3(2-2-5)

PC54726	การสอนซ่อมเสริม	3(2-2-5)
PC54727	การนิเทศการศึกษา	3(2-2-5)
PC54728	การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล	3(2-2-5)
PC54729	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
PC54730	นวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)
PC54731	การสร้างแบบทดสอบ	3(2-2-5)
PC54732	สถิติและการวิจัยสำหรับครู	3(2-2-5)
PC54733	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	3(2-2-5)
PC54734	จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	3(2-2-5)
PC54735	จิตวิทยาวัยเด็ก	3(2-2-5)
PC54736	การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	3(2-2-5)
PC54737	จิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
PC54738	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
PC54739	สัมมนาบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
PC54740	กฎหมายการศึกษาไทย	3(2-2-5)
PC54741	การประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
PC54742	นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	3(2-2-5)

1.2) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14 หน่วยกิต
PC54801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(60)
PC54802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(60)
PC54803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
PC54804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

คำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

PC54501 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Self Actualization for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับการ

ปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน อดทน รับผิดชอบ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PC54502 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

Thai Language for Teachers

ศึกษาหลักการใช้ถ้อยคำ สำนวน โวหาร และมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ฝึกฝนการเขียนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน ฯลฯ และศึกษาหลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ โดยเน้นการฝึกพูดที่จะนำไปใช้ในวิชาชีพครู ศึกษาและฝึกทักษะในการฟัง การอ่าน สามารถสื่อสาร สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

PC54503 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5)

Fundamental English for Teachers

ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอ ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น โดยใช้สำนวนที่เหมาะสม ถูกต้องสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้ถูกต้อง

PC54504 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Information and Communication Technology for Teachers

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสารสนเทศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ไมโครคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสารข้อมูล ระบบเน็ตเวิร์ก ระบบซอฟต์แวร์ การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือการเข้าถึงสารสนเทศ ทักษะการเข้าถึงสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และการอ้างอิง ฝึกปฏิบัติการสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมได้

PC54505 นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation, Technology and Information in Education

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ปัญหา ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้าง การออกแบบ การนำไปใช้ การประเมินผล การปรับปรุง นวัตกรรม สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง ปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคตได้อย่าง

เหมาะสมสอดคล้องกับระดับการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

PC54506 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ศึกษาจิตวิทยาการศึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาและรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคต ตลอดจนศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาการแนะแนว การให้คำปรึกษา แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และการส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

PC 54507 เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Methodology and Techniques in Teaching

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ สามารถนำประมวลผลวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและตลอดภาค ในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคต ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและระดับการศึกษา เลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

PC54508 การวัดและประเมินผลการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง สามารถวัดและประเมินผลในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคตได้สอดคล้องกับระดับการศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร เห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการศึกษา

PC54509 การบริหารการจัดการในห้องเรียน**3(2-2-5)****Classroom Management**

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารภายในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคตอย่างเหมาะสมกับระดับการศึกษาและผู้เรียน การศึกษาเพื่อชุมชน มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ สามารถประสานประโยชน์ และสามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

PC54510 การพัฒนาหลักสูตร**3(2-2-5)****Curriculum Development**

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย การบริหารการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การศึกษาพิเศษ ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ตัวชี้วัดชั้นปี ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย ประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน

PC54511 การวิจัยทางการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Research**

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยทางการศึกษา

PC54712 การบูรณาการการสอนและการออกแบบการสอน**3(2-2-5)**

Integration of Instruction and Course Design

ความหมาย และความสำคัญของการบูรณาการ ประเภทของการบูรณาการ การบูรณาการ เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการสอนแบบเรียนรวม หลักในการออกแบบการสอน การออกแบบการสอน บูรณาการแบบต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ

PC54713 สุขภาพจิตครู

3(2-2-5)

Mental Health

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพจิตสำหรับครู พัฒนาการความเป็นมาของงานด้านสุขภาพจิต คุณลักษณะของครูที่มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข บุคลิกภาพและการพัฒนาตนให้ครูมีสุขภาพจิตดี สภาพแวดล้อมที่มีผลถึงสุขภาพจิตของครู วิธีการประเมินสุขภาพจิตตนเองของครู กิจกรรมการพัฒนาตนและการปรับตัวของครูในการเสริมสร้างสุขภาพจิต องค์กรในสังคมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและเสริมสร้างทางสุขภาพจิต หลักศาสนาและการดำเนินชีวิตยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำหรับครูในการสร้างสุขภาพจิตให้กับตนเอง

PC54714 ทักษะและเทคนิคการสอน

3(2-2-5)

Teaching Skills and Techniques of Teaching

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วมเทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด เทคนิคการสอนในรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

PC54715 การประเมินสภาพจริง

3(2-2-5)

Authentic Assessment

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง การวางแผน การประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ ประเมินผลตามสภาพจริง การหาคุณภาพของการประเมินผลตามสภาพจริง การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงในรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอนในอนาคต นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรเห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศจากการประเมิน

PC54716 การประเมินโครงการทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Project Evaluation

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการ และรูปแบบการประเมินโครงการแบบต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การวางแผนการประเมิน การกำหนดกรอบการประเมิน การสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการประเมิน โครงการทางการศึกษา

PC54717 การวิจัยปฏิบัติการ 3(2-2-5)

Action Research

ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาองค์กร การนำเสนอผลการวิจัยปฏิบัติการ การค้นคว้างานวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา การเสนอโครงการวิจัยปฏิบัติการ

PC54718 การประเมินผลโดยแฟ้มสะสมงาน 3(2-2-5)

Portfolio Assessment

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน กระบวนการของแฟ้มสะสมงาน ขั้นตอนการจัดทำแฟ้มสะสมงาน การนำเสนอแฟ้มสะสมงาน ฝึกปฏิบัติจัดทำแฟ้มสะสมงานทางการศึกษา การทบทวนแฟ้มสะสมงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน

PC54719 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

English Language for Teachers

ฝึกอ่านข้อความ บทความภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง จากวารสารและบทความย่อเชิงวิชาการทางการศึกษา ฝึกเขียนสรุปความเป็นภาษาอังกฤษจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ

PC54720 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Education and Community Development

ความหมายของการพัฒนา ความหมายของชุมชนและลักษณะชุมชนเมืองและชนบท ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน การวางแผนการพัฒนาชุมชน การอนามัยในโรงเรียนชุมชน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน กิจกรรมการพัฒนาชุมชน การประเมินผลการพัฒนาชุมชน

PC54721 การสัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)

Seminar of Comparative Education

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการศึกษาเปรียบเทียบ ปรัชญาการจัดการศึกษา รูปแบบและการใช้แนวคิดการจัดการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย ยุโรป ในประเด็นหัวข้อต่าง ๆ วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวโน้มในการจัดการศึกษาของไทย

PC54722 นโยบายการศึกษาและการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Policy and Educational Administration

ความหมาย ขอบข่ายของนโยบายและแผนขององค์การที่จัดการศึกษา นโยบาย การศึกษาระดับชาติ ระดับส่วนราชการ ระดับสถานศึกษา แนวการสร้างนโยบายการศึกษา การนำนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การวางแผนการศึกษา หลักการบริหารการศึกษาในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติ แนวทางการบริหารการศึกษา การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารงาน ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารองค์การตามนโยบายการศึกษา

PC54723 การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Independent Study in Education

นักศึกษาเลือกศึกษาเรื่องทางการศึกษาที่สนใจ 1 เรื่อง และจัดทำเป็นโครงการโดยผู้สอน

PC54724 กิจกรรมร่วมหลักสูตร 3(2-2-5)

Co-curriculum Activity

ความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ประเภทและประโยชน์ของกิจกรรมร่วมหลักสูตร การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติงานการดำเนินงาน การพัฒนา การบริหาร และการประเมินผลกิจกรรมร่วมหลักสูตร การฝึกจัดโครงการตามประเภทของกิจกรรมร่วมหลักสูตร

PC54725 เทคนิคการปกครองชั้นเรียน 3(2-2-5)

Classroom Management Techniques

ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงและมีผลต่อชั้นเรียนที่เปลี่ยนแปลง แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา การเรียนรู้ และรายวิชาที่สอน การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน เทคนิคการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน การฝึกแก้ปัญหาผู้เรียน

PC54726 การสอนซ่อมเสริม 3(2-2-5)

Remedial Teaching

ความหมาย ขอบเขต ความมุ่งหมายและความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมหลักการ และแนวคิดอันเป็นที่มาของการสอนซ่อมเสริม รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนซ่อมเสริมเด็ก ปัญญาเลิศ และเด็กที่มีข้อบกพร่องประเภทต่างๆ การออกแบบการสอนซ่อมเสริม นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม การประเมินผลการสอนซ่อมเสริม การฝึกการสอนซ่อมเสริม

PC54727 การนิเทศการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Supervision

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้นิเทศก์ บทบาทของผู้บริหารต่อนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิค วิธีการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมกัลยาณมิตรนิเทศ การนิเทศภายในการนำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

PC54728 การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล 3(2-2-5)

Telecommunications and Distance Learning

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อสารทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครือข่ายสากล ในการจัดการศึกษาทางไกล ในการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน การส่งและการดาวน์โหลดข้อมูลเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือที่ต้องใช้ในการจัดการศึกษาทางไกล การประเมินผลการจัดการศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล

PC54729 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Media Construction

ความหมาย ประเภทและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน การสื่อความหมาย การวิเคราะห์บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการเก็บรักษาสื่อ การพัฒนาสื่อเฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอนราคาเยา การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนในอนาคต

PC54730 นวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้างนวัตกรรมการศึกษาในท้องถิ่น การเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติ การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนในสถานศึกษา นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับ

ระดับการศึกษาและรายวิชาที่สอน ทำการผลิตเพื่อนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข นวัตกรรม
การศึกษาในอนาคต

PC54731 การสร้างแบบทดสอบ 3(2-2-5)

Test Construction

ประเภทของแบบทดสอบ การวางแผนการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ และการสร้าง
แบบสอบมาตรฐาน การนำแบบทดสอบไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงแบบทดสอบ

PC54732 สถิติและการวิจัยสำหรับครู 3(2-2-5)

Statistics and Research for Teachers

สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัย การจัดทำและเสนอเค้าโครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัยและ
การวิจัยชั้นเรียน การประเมินผลการวิจัย การนำผลการวิจัย และการวิจัยชั้นเรียนไปใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอน

PC54733 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(2-2-5)

Human Relations for Teachers

ความหมายและความสำคัญของครูและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู การนำความเข้าใจ
พื้นฐานพฤติกรรมของคนแต่ละช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการองค์ประกอบ
กระบวนการ และเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์
ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู นวัตกรรมฝึกปฏิบัติสร้างมนุษยสัมพันธ์
เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

PC54734 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 3(2-2-5)

Adolescence Guidance Psychology

วัยรุ่นและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ความต้องการ ความสนใจ และการรวมกลุ่มของ
วัยรุ่น พฤติกรรมความร่วมมือ การแข่งขัน และการขัดแย้งของวัยรุ่น บทบาทของบ้าน โรงเรียน
และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการของวัยรุ่น สุขภาพจิต การปรับตัว และการพัฒนาบุคลิกภาพ
ทฤษฎีบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้อง ปัญหาวัยรุ่นในสังคมไทย

การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาเด็กวัยรุ่น
เทคนิคการศึกษาเด็ก การจัดบริการสนเทศ และเทคนิคการให้คำปรึกษา เพื่อตอบสนองความ
ต้องการด้านการศึกษา อาชีพ และการปรับตัวของวัยรุ่น การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของนักแนะแนว

PC54735 จิตวิทยาวัยเด็ก 3(2-2-5)

Child Psychology

ความหมาย และความสำคัญของวัยเด็ก ประวัติการศึกษาเรื่องเด็ก เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาเด็ก การเริ่มชีวิตใหม่ของเด็ก พัฒนาการของวัยเด็กด้านต่าง ๆ ความต้องการและความสนใจของเด็ก ทฤษฎีพัฒนาการและการประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยเด็ก ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาวัยเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของวัยเด็ก

PC54736 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก

3(2-2-5)

Child's Behavior Observation

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ความเป็นมา และวิวัฒนาการของการสังเกตพฤติกรรมเด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้ารับการศึกษาสังเกตพฤติกรรมเด็ก ทฤษฎีพัฒนาการและพัฒนาการเด็ก วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ประกอบในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ประเภท หลักเกณฑ์และเทคนิคการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เครื่องมือในการปฏิบัติการในการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การวิเคราะห์แปลความหมายพฤติกรรมเด็กตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ครูพึงสังเกต ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทดลองสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก

PC54737 จิตวิทยาการแนะแนว

3(2-2-5)

Guidance Psychology

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและหลักการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริหารแนะแนวที่จัดขึ้นในสถานศึกษา การบริหารงานและการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนวทั่วโลก ความสำเร็จของการแนะแนว ธรรมชาติของบุคคลในวัยต่างๆ การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

PC54738 การศึกษาแบบเรียนรวม

3(2-2-5)

Inclusive Education

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ และประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน

PC54739 สัมมนาบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Seminar of Principles of Educational Administration

ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ระบบบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การ จัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร ภาวะผู้นำกับการบริหาร การ ประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรปัญหาต่าง ๆ และ วิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย

PC54740 กฎหมายการศึกษาไทย 3(2-2-5)

Education Laws

ศึกษารัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการศึกษา ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ร.บ. ข่าวสารและข้อมูลทางราชการ ระเบียบเกี่ยวกับข้าราชการพลเรือนที่นำมาใช้กับการศึกษา ระเบียบเกี่ยวกับการลา การพานักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา การลงโทษนักเรียน วินัยของข้าราชการ จรรยาบรรณวิชาชีพ

PC54741 การประกันคุณภาพ 3(2-2-5)

Quality Assurance

แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาของการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพ (สมศ.) เทคนิคการควบคุมคุณภาพ การสร้างมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพและทฤษฎีการประเมิน กรณีศึกษาการประกันคุณภาพสถานศึกษา

PC54742 นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 3(2-2-5)

Innovation for School Management

การบริหารงานสถานศึกษาแนวใหม่ ได้แก่ การจัดการ 5 ส. การบริการแบบ SBM การจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา การบริหารโครงการ การจัดทำโครงการ การจัดระบบ สารสนเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนแนวใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารวิชาชีพปฏิบัติและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

PC54801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(60)

Practicum I

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ ฝึกปฏิบัติการวางแผน การศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษา และสามารถจัดทำโครงการ ทางวิชาการ

PC54802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(60)

Practicum II

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการฝึกทำแผนการเรียนรู้ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ รวมทั้งศึกษา แยกแยะผู้เรียนด้านการวิเคราะห์วินิจฉัยผู้เรียน การปฏิบัติการสอนตั้งแต่การทำแผนการสอน ปฏิบัติการ ประเมินผล และปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดทำโครงการทางวิชาการ

PC54803 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(540)

Internship I

ปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะด้านในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษาระหว่างและภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยร่วมมือกับสถานศึกษา ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสะท้อนผลการสัมมนาไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

PC54804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(540)

Internship II

ปฏิบัติการสอนและจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะด้านในสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษาระหว่างและภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยร่วมมือกับสถานศึกษา ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสะท้อนผลการสัมมนาไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) มีความหมายดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

2.2.2 ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อ

ต่อไปนี้

1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1.1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 1.2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 1.3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 1.4) การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 1.5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 1.6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 1.7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.9) การศึกษาพิเศษ
- 1.10) การวิจัยทางการศึกษา
- 1.11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical -

Content Knowledge)

- 2.1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอน และงานบูรณาการทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับความรู้สึกรักของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) 67

3.2 ผลการเรียนรู้ในตารางของหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) มีความหมายดังนี้

3.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

3.2.2 ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1.1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 1.2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 1.3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 1.4) การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 1.5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 1.6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 1.7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.9) การศึกษาพิเศษ
- 1.10) การวิจัยทางการศึกษา
- 1.11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical -

Content Knowledge)

- 2.1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอน และงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับความรู้สึกรักของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครู																
PC54501 ความเป็นครู	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
PC54502 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
PC54503 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
PC54504 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●
PC54505 นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●
PC54506 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
PC54507 เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
PC54508 การวัดและประเมินผลการศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
PC54509 การบริหารการจัดการในห้องเรียน	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○

PC54510 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
PC54511 การวิจัยทางการศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาชีพครู (เลือก)																
PC54712 การบูรณาการการสอนและการออกแบบการสอน	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
PC54713 สุขภาพจิตครู	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
PC54714 ทักษะและเทคนิคการสอน	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●
PC54715 การประเมินสภาพจริง	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
PC54716 การประเมินโครงการทางการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
PC54717 การวิจัยปฏิบัติการ	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○
PC54718 การประเมินผลโดยเพิ่มสะสมงาน	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○

