

หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

## ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนระบบทวิภาค ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามวัน และเวลาทำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต

##### 3.1.3 เงื่อนไขของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู

1. รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู เป็นรายวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 บังคับใช้สำหรับผู้เรียน ที่เข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป
3. หน่วยกิตรวมของหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีเรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู เป็นผู้จัดแผนการเรียนรู้ จัดผู้สอน และบริหารการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
5. การบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

#### 4. โครงสร้างรายวิชาหมวดวิชาชีพครู

1) กลุ่มวิชาชีพครู	40	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PC62501	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
PC62502	ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)
PC62503	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
PC62504	การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
PC62505	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC62506	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC62507	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC62508	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
PC62509	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
PC62510	ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>28</b>

#### 1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
PC62801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)
PC62802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)
PC62803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
PC62804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(270)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>12</b>

## 5. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อวิชา

หน่วยกิต

PC62501 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

(Moral Ethics and Spirituality of Teachers)

ประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน รอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ประยุกต์ ใช้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การ ฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี

PC62502 ปรัชญาการศึกษา

3(2-2-5)

(Educational Philosophy)

สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับพื้นฐานการศึกษา ปรัชญาการศึกษาตะวันตก และตะวันออก อภิปราย ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม นำปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ จัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล วิเคราะห์หลักการจัดการศึกษาที่เป็นฐานคิดสากล และฐานคิดวิถีไทย แนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

PC62503 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

(Psychology for Teacher)

เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการ พัฒนาสมองเพื่อพัฒนาชีวิตที่สำเร็จ(Executive Function) ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วง วัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยใช้ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา รวมทั้งสามารถจัดกิจกรรมและให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ โดยใช้ทฤษฎีจิตวิทยาให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยการสะท้อน คิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**PC62504 การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพ**

**3(2-2-5)**

(Curriculum Development and Quality Assurance)

สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินและปรับปรุง หลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษารายวิชา โดยใช้หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา

**PC62505 วิทยาการจัดการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

(Instructional Science)

รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอก การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับการเรียนการสอนได้ วางแผน ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดปัญญา รู้คิด ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม แสวงหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

**PC62506 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

(Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning)

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ โดยใช้หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เลือก ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ โดยใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎี การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รอบรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบริบทของเทคโนโลยี และมีความเป็นนวัตกรรม

**PC62507 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้****3(2-2-5)**

(Learning Measurement and Evaluation)

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง สามารถนำเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณมาประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**PC62508 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้****3(2-2-5)**

(Research and Learning Innovation Development)

วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สามารถเลือกใช้ผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน และออกแบบการวิจัย โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความอดทน มีความรับผิดชอบ รอบรู้ในศาสตร์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจน มีความซื่อสัตย์ในการทำวิจัย

**PC62509 ภาษาเพื่อการสื่อสาร****3(2-2-5)**

(Languages for Communication)

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู โดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สืบค้นสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับการใช้ภาษาและวัฒนธรรม

**PC62510 ครูนิพนธ์****1(0-2-1)**

(Individual Teacher Development Record)

จัดทำครูนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### PC62801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1

2(90)

(Practicum 1)

รอบรู้ในงานครู สรุปลักษณะของครูที่แสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู โดยสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของครูในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ ศึกษาผู้เรียนเพื่อสรุปพฤติกรรมที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปแนวทางการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูในโรงเรียน ทั้งในและนอกสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกตในสถานศึกษาและนำผลจากการเรียนรู้ไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### PC62802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2

2(90)

(Practicum 2)

ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม การเรียน เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีส่วนช่วยครูในด้านความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถศึกษาบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสังเกตและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

## PC62803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

(Practicum 3)

ฝึกปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร ออกแบบเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย วัด ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษาบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

## PC62804 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

6(270)

(Internship)

ปฏิบัติหน้าที่ครูในสาขาวิชาเฉพาะด้าน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียน วัด ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สามารถศึกษาบริบทชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)