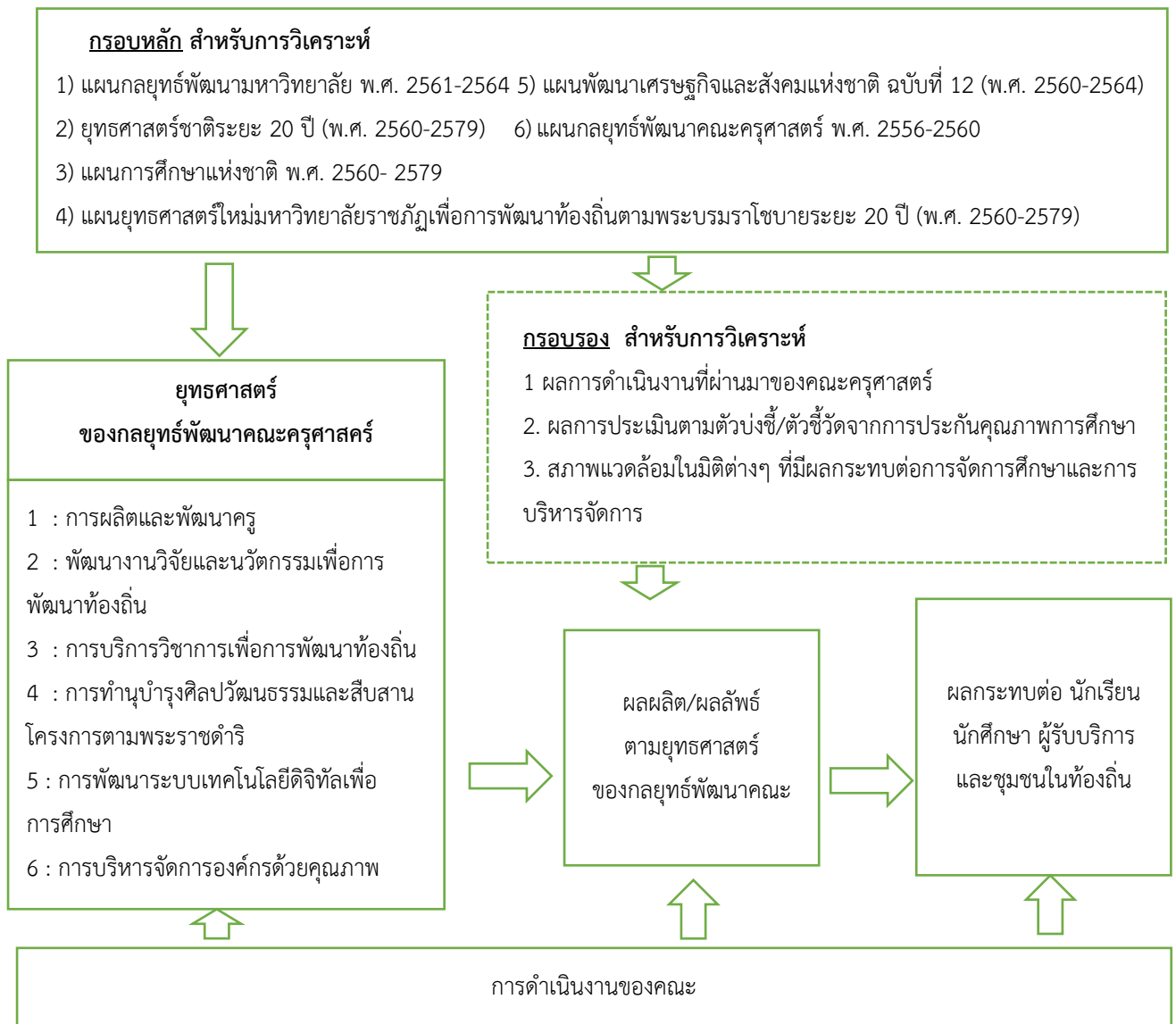


ส่วนที่ 1

หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์

1. หลักการของแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2561-2564

การวางแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2561-2564 นี้ กำหนดขึ้นภายใต้บริบทและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคน และการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ วันที่ 15-17 สิงหาคม 2560 ณ บ้านปลาทับทิมแม่กลอง รีสอร์ท จ.สมุทรสงคราม โดยมีเป้าหมายให้อาจารย์ทุกสาขาวิชาและกลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ทุกท่านร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ 4 ปี (2561-2564) รวมถึงแผนย่อยต่างๆ หลักการในการดำเนินงานในครั้งนี้ได้ศึกษาจาก แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561-2564) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 4) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และ 5) แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และ 6) แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2556-2560 มาประกอบการวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคณะ เป็นแนวทางขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างรูปธรรม โดยเฉพาะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา ผู้รับบริการ รวมถึงชุมชนท้องถิ่น โดยปรากฏสาระสำคัญและประเด็นความเชื่อมโยง ดังนี้



แผนภาพ : กรอบหลักการของกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2561-256

ส่วนที่ 2

บริบทคณะครุศาสตร์

1. ข้อมูลพื้นฐาน

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตั้งอยู่เลขที่ 46 หมู่ที่ 3 ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ในบริเวณเดียวกับที่ตั้งมหาวิทยาลัย มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานและถือว่าเป็นคณะต้นกำเนิดของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กล่าวคือ ได้รับการก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 ตามแนวความคิดที่ตั้งสถานศึกษารูปแบบวิทยาลัยหมู่บ้าน (village Institute) ในท้องถิ่นทุรกันดารของประเทศตุรกีใช้ชื่อในระยะนั้นว่า วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง (Chombung Village Institute) และมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 4 ประการ คือ(1) แก้ปัญหาขาดแคลนครูในชนบทโดยคัดเลือกนักเรียนจากท้องถิ่นทุรกันดารมาเรียนและกลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเมื่อจบการศึกษา (2) ปลูกฝังให้นักศึกษารักอาชีพครูด้วยกระบวนการศึกษาเล่าเรียนและฝึกงานหลายรูปแบบจนสามารถนำความรู้ความชำนาญไปปฏิบัติได้ (3) ให้รู้จักปฏิบัติตนในสังคมประชาธิปไตยโดยให้อยู่ร่วมกันเคารพนับถือกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และใช้สติและปัญญาในการแก้ปัญหา และ (4) ให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในท้องถิ่นใกล้เคียง

ในระยะเวลาอันยาวนาน สถานศึกษาแห่งนี้ ได้เติบโตขึ้นและผ่านการปรับเปลี่ยนรูปแบบขององค์กรมาหลายครั้ง เริ่มตั้งแต่ เป็นวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ.2513 เป็นสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ.2537 จนกระทั่ง ปี พ.ศ.2547 ได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และดำรงอยู่จวบจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. สาขาวิชาพลศึกษา
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา

ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

1. สาขาวิชาบริหารการศึกษา
2. สาขาวิชาการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา



คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

1. อาจารย์ดร.เกรียงวุธ	นีละคุปต์	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รักตวรรณ	ศิริภาพร	รองคณบดี	รองประธาน
3. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย	งามสุขสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายชาญชัย	ไชรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางปิยะวรรณ	นันทชัยพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.พรศักดิ์	สุจริตรักษ์	ผู้แทนประธานสาขาวิชา	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัยวรรณ	ดอกพรม	ผู้แทนประธานสาขาวิชา	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.ถาวร	เส็งเอียด	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ชวน	ภารังกุล	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
10. นางสาววัลภา	วิภาตะพันธุ์	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	เลขานุการ

คณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

1. อาจารย์ดร.เกรียงวุธ	นีละคุปต์	คณบดี	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รักตวรรณ	ศิริภาพร	รองคณบดี	กรรมการ
3. อาจารย์นิตยา	เรืองมาก	รองคณบดี	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.วนิดา	สาระติ	รองคณบดี	กรรมการ
5. อาจารย์การัญพิชชา	กชกานน	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
6. อาจารย์ประภาช	วิวรรธมมงคล	ผู้ช่วยคณบดี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัยวรรณ	ดอกพรม	ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
8. อาจารย์อินธิรา	เกื้อเสนาะ	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
9. อาจารย์วัฒนพงศ์	อ่อนนุ่ม	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
10. อาจารย์สุจิตตรา	จันทร์ลอย	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
11. อาจารย์ภุมรินทร์	ชวนชม	ประธานสาขาวิชาการศึกษา	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.วรลักษณ์	กรรณวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มวิชาจิตวิทยาฯ	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.พรศักดิ์	สุจริตรักษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชาบริหารการศึกษา	กรรมการ
14. อาจารย์สมภัสสร	บัวรอด	หัวหน้ากลุ่มวิชาวัดผลฯ	กรรมการ
15. อาจารย์กำธร	ไพจิตรต์	หัวหน้ากลุ่มวิชาหลักสูตรฯ	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.สงวนศรี	โทรอก	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษฯ	กรรมการ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวรส	ชูศรี	ผู้ประสานงานโรงเรียนสาธิตฯ	กรรมการ
18. นางสาววัลภา	วิภาตะพันธุ์	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวปุกัญญาพัฒน์	จันทร์เพชร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางสาวสิริก	อินทะคง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการบริหารหลักสูตร/กลุ่มวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัยวรรณ | ดอกพรม | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รักษิตวรรณ | ศิริภาพร | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวรส | ชูศรี | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณี | เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิจิตรา | เงินบาท | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. อาจารย์สุจิตตรา | จันทร์ลอย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ดร.เกรียงวุฒ | นิละคุปต์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์การณัฐพิชชา | กชกานน | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ประภาช | วิวรรธมมงคล | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิจารณ์ | สงกรานต์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์สุธิดา | ปรีชานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา (ปิดสาขา)

- | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------------|
| 1. อาจารย์ภุมรินทร์ | ชวนชม | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ | ปรีปุระณะ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สกล | เที่ยงแท้ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์เบญจา | แก้วกระจ่าง | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ดร.จรินทร์ | งามแมน | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| 1. อาจารย์อินธิรา | เกื้อเสนาะ | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ชญานี | ขุนพึง | กรรมการ |
| 3. อาจารย์จิรวีวัฒน์ | หวังประกอบกุล | กรรมการ |
| 4. Mr. David Paul | Utke | กรรมการ |
| 5. Mr. Raymun | Palayon | กรรมการ |
| 6. อาจารย์กิตติภา | หิมพานต์ | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา

- | | | |
|----------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. อาจารย์วัฒนพงศ์ | อ่อนนุ่ม | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ท.สุรีย์ | พันธ์รัช | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แซ่ม | บุญคุ้ม | กรรมการ |
| 4. อาจารย์สุวรรณี | ธนะแพง | กรรมการ |
| 5. อาจารย์พงษ์พันธ์ | พันธ์พงษ์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์นิตยา | เรืองมาก | กรรมการ |
| 7. อาจารย์สารัช | ดีงาม | กรรมการและเลขานุการ |

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. อาจารย์ดร.พรศักดิ์	สุจริตรักษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ดร.ชวน	ภารังกุล	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.พัชรวาลัย	สังข์ศรี	กรรมการ
4. อาจารย์ดร.นิมิตร	มั่งมีทรัพย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดร.อนงค์	สระบัว	กรรมการและเลขานุการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์	ศิลาเดช	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิวรรธ	จันทร์เทพย์	กรรมการ
3. อาจารย์ดร.เกศินี	โสขุมา	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มวิชาจิตวิทยา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์	กลัดแก้ว	หัวหน้ากลุ่มวิชา
2. อาจารย์ดร.วิวัฒน์	วรวงศ์	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรางค์	มันยานนท์	กรรมการ

กลุ่มวิชาวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

1. อาจารย์สมภัสสร	บัวรอด	หัวหน้ากลุ่มวิชา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์	ศิลาเดช	กรรมการ
3. อาจารย์ดร.เกศินี	โสขุมา	กรรมการ
4. อาจารย์ทรงเกียรติ	อิงคามระธร	กรรมการ
5. อาจารย์กันยาพร	สกุลกิจบรรจง	กรรมการ
6. อาจารย์เทวเดช	ห้วยหงส์ทอง	กรรมการ

กลุ่มวิชาบริหารการศึกษา

1. อาจารย์ดร.พรศักดิ์	สุจริตรักษ์	หัวหน้ากลุ่มวิชา
2. อาจารย์ดร.นิมิตร	มั่งมีทรัพย์	กรรมการ
3. อาจารย์.ดร.อนงค์	สระบัว	กรรมการ
4. อาจารย์ดร.สมบูรณ์	คำริห์	กรรมการ
5. รศ.ดร.ปิยนาก	บุญมีพิพิธ	กรรมการ
6. อาจารย์ดร.ชวน	ภารังกุล	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.พัชรวาลัย	สังข์ศรี	กรรมการ

กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

1. อาจารย์ดร.กำธร	ไพจิตต์	หัวหน้ากลุ่มวิชา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ชัย	ไทรพงษ์พันธุ์	กรรมการ

บุคลากรประจำโรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวรส	ชูศรี	ผู้ประสานงานโรงเรียนสาธิตฯ
------------------------------	-------	----------------------------

2. นางสาวศรีวิมล	พุดหอม	ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3
3. นายธนภฤต	สาขะจันทร์	ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2
4. นางสาวธนพร	อุทัย	ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1
5. นายอภิพงศ์	สร้อยสวัสดิ์	ครูผู้สอนชั้นบริหาร

ฝ่ายสนับสนุนคณะกรรมการ

1. นางสาววัลภา	วิภาตะพันธุ์	หัวหน้าสำนักงาน
2. นางสาวบุญญาพัฒน์	จันทร์เพชร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3. นางบุญมา	หลิมลำยอง	นักวิชาการศึกษา
4. นางสิริกร	อินทะคง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
5. นางคณิตา	กังไช้่วน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
6. นางกมลลักษณ์	ประมาณ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
7. นางสาวทัศนีย์	จันทร์	นักวิชาการศึกษา
8. นางสาวอนงค์	มูลสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
9. นางรำไพ	ชมหมู่	นักวิชาการศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก จำแนกตามภารกิจหลัก 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์คณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และมีประสบการณ์ในการสอน 2. อาจารย์ในคณะมีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง และมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ 3. คณะครุศาสตร์มีห้องเรียนมาตรฐานเพื่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ 4. คณะครุศาสตร์ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพให้แก่โรงเรียนในท้องถิ่น 5. คณะครุศาสตร์มีความเข้มแข็งในการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งอาจารย์บางท่านอยู่ในช่วงกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกจึงยังไม่สามารถทำคุณวุฒิทางการศึกษา มาใช้เพื่อการจัดการคุณภาพหลักสูตรในช่วงเวลาเร่งด่วนในปัจจุบันได้ 2. สัดส่วนของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนน้อย 3. อาจารย์ส่วนใหญ่มีคุณสมบัติที่สามารถก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการครบตามเกณฑ์ แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการหรืออยู่ในช่วงดำเนินการ ซึ่งอาจไม่ทันต่อในช่วงเวลาเร่งด่วนในปัจจุบันได้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>6. หลักสูตรมีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>7. คณะครุศาสตร์ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในองค์กรวิชาชีพทางด้านพลศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาบัณฑิตจนได้รับการยอมรับ ในกลุ่มราชภัฏระดับแนวหน้าในภูมิภาคตะวันตก</p> <p>8. คณะมีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกทดลองประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา</p>	<p>4. สัดส่วนของนักศึกษาที่มีผลการสอบประมวลความรู้ด้านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ในครั้งแรกไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>5. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ ทำให้ต้องไปใช้ห้องเรียนของคณะอื่น</p> <p>6. โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียนมีความเสื่อมสภาพลง ซึ่งส่งผลต่อการอำนวยความสะดวก/ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. คณะได้รับงบประมาณด้านการจัดการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนา คณะครุศาสตร์</p> <p>8. สัดส่วนระหว่างอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนกับจำนวนนักศึกษาไม่สมดุลตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>

ปัจจัยภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. นโยบายของ รมต.กระทรวงศึกษาธิการที่เน้นเรื่องการพัฒนาคนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย</p> <p>2. นโยบายสร้างโอกาสทางการศึกษากระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยของรัฐบาลที่เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงทำให้เกิดหลักสูตรในทุกช่วงวัย</p> <p>3. ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูเพื่อยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยยกระดับให้ทัดเทียมกับนานาชาติสอดคล้องกับนโยบายของประเทศที่เน้นระบบการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>4. มีนโยบายพัฒนาครูประจำการของสำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน ทำให้คณะมีแนวทางในการสร้างหลักสูตรระยะสั้น/อบรมเพื่อรองรับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการสนับสนุนสิ่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม และ</p>	<p>1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนลดลง ทำให้เกิดสถานะการแข่งขันทางการศึกษา ค่านิยมและการเปิดหลักสูตรที่หลากหลายของสถาบันการศึกษาต่างๆ</p> <p>2. สถานที่ตั้งอยู่ไกลจากส่วนกลางของจังหวัดราชบุรี ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจเลือกเรียนคณะครุศาสตร์ ของสถาบันการศึกษาในจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง/กรุงเทพมหานคร หรือในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงมากกว่า</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>ทำข้อตกลงกับกระทรวงดิจิทัล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>6. แผนการศึกษาชาติ 2560 – 2579 ที่มีวิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงทำให้คณะสามารถปรับปรุง/พัฒนา/สร้างหลักสูตรที่ตอบสนองกับความต้องการและส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่นักศึกษาได้</p> <p>7. คณะครุศาสตร์มีการสร้างเครือข่ายกับท้องถิ่น และโรงเรียนทั่วไปเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต</p> <p>8. คณะครุศาสตร์มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>9. คณะครุศาสตร์ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียน สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ให้แก่อาจารย์และนักศึกษาจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>10. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย MCRU PLC ที่ยึดถือเป็นต้นแบบแนวทางปฏิบัติที่ดีถ่ายทอดสู่ระดับคณะครุศาสตร์ เพื่อนำองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วย MCRU PLC มาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพบัณฑิต</p>	

ด้านการวิจัย

ปัจจัยภายใน (ด้านการวิจัย)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.ได้รับทุนสนับสนุนด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.อาจารย์คณะครุศาสตร์มีทักษะ มีศักยภาพและประสบการณ์ในด้านการทำวิจัย</p> <p>3.คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาและผลิตผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การเข้าถึงทุนวิจัยสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่ มีน้อย</p> <p>2. ไม่มีแผนการปรับปรุงฟื้นฟูหรือต่อยอดงานวิจัย</p> <p>3. ไม่มีระบบฐานข้อมูลงานวิจัยระดับคณะ</p> <p>4. ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในอนาคต</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.คณาจารย์ของคณะครุศาสตร์มีผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตรการออกแบบบรรจุภัณฑ์ของศาสตร์ทางเทคโนโลยีการศึกษา	5. คุณภาพงานวิจัย ในลักษณะการตีพิมพ์เผยแพร่การนำไปใช้ 6. ไม่มีระบบนักวิจัยพี่เลี้ยงระดับคณะ ที่จะให้คำแนะนำเวลานักวิจัยหน้าใหม่เกิดปัญหา (คลินิกวิจัยควรมี) 7. บุคลากรไม่ค่อยเสนอขอทุนวิจัย (เนื่องจากเสนอไม่ทันเวลา) 8. การตีพิมพ์ในระดับนานาชาติน้อยหรือไม่มี 9. ระบบสนับสนุนงานวิจัยไม่ค่อยมี 10. ขาดการบริหารจัดการ 11. ขาดระบบติดตามงานวิจัย 12. ขาดระบบการช่วยเหลือนักวิจัย 13. ขาดการพัฒนาทุนวิจัยหรือส่งเสริมในระดับคณะ 14. คณะไม่ได้สนับสนุนงบประมาณ และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 15. งานวิจัยในชั้นเรียนขาดงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานวัตกรรม 16. ภาระงานอาจารย์มีมากทำให้มีเวลาการทำวิจัยมีน้อยลง 17. ขาดวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน 18. ไม่มีการผสมผสานการทำงานระหว่างทีมนักวิจัยกับนักวิจัยรุ่นใหม่

ปัจจัยภายนอก (ด้านการวิจัย)

โอกาส	อุปสรรค
1.ได้ทุนภายนอกทุกปี 2.มีการสนับสนุนฐานข้อมูลทางเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลภายนอก 3. ได้รับการส่งเสริมจากมหาวิทยาลัยในการอบรมและพัฒนานักวิจัย	1.กลุ่ม cluster ที่ให้เสนองานวิจัยไม่สามารถนำบูรณาการกับศาสตร์งานวิจัยได้ 2.แนวโน้มการเก็บข้อมูลในมนุษย์ อาจมีผลกระทบกับจริยธรรมของแต่ละสถานที่ที่ไปเก็บข้อมูล

โอกาส	อุปสรรค
	<p>3. ความซับซ้อนด้านจริยธรรมในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการของการเก็บข้อมูล</p> <p>4. คณาจารย์ไม่มีเวลาในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องเนื่องจากการภาระงานสอน และภาระงานด้านอื่นค่อนข้างมาก</p>

ด้านการบริการวิชาการ

ปัจจัยภายใน (ด้านการบริการวิชาการ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับงบประมาณการบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 3. มีโครงสร้างด้านการบริการวิชาการที่ชัดเจน 4. สร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย 5. งานบริการวิชาการมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน 6. นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการบริการวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประชาสัมพันธ์มีน้อย 2. ขั้นตอนในการทำหลักฐานในการเบิกจ่ายมีความยุ่งยาก ซับซ้อน 3. ในบางครั้งการจัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 4. อาจารย์มีภาระงานหลายด้านมาก 5. อุปกรณ์โสตที่ต้องใช้ในการจัดการอบรมมีไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน

ปัจจัยภายนอก (ด้านการบริการวิชาการ)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกลุ่มเป้าหมายที่แน่นอนคือครู 2. เครือข่ายส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่า 3. ครูสภากำหนดชั่วโมงให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมทุกปี 4. ครูพัฒนาให้งบประมาณในการอบรมแก่ครูจำนวน 10,000 ต่อคน ต่อปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกล อาจจะทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง 2. บางครั้งผู้เข้าอบรมลงทะเบียนแต่เมื่อถึงเวลาอบรมไม่เข้าร่วม ทำให้เสียค่าดำเนินการ 3. ผู้รับบริการบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปัจจัยภายใน (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างของคณะกรรมการดำเนินงาน 2. บุคลากรมีแนวคิดในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. มีบุคลากรที่พร้อมให้ความร่วมมือ 4. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เช่น การไหว้ 5. มีพันธกิจที่ชัดเจน 6. มีผู้รับผิดชอบในการทำงาน คณะกรรมการดำเนินการ 7. มีแนวทางด้านการทำนุบำรุงที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการดำเนินการขาดการขับเคลื่อนงานทำนุบำรุงให้เป็นรูปธรรม 2. ขาดการจัดการและการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 3. ขาดระบบการติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นอัตลักษณ์ที่ชัดเจน 5. ระบบกลไกการทำนุบำรุงไม่มีมาตรการที่ชัดเจน ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 6. ขาดการส่งเสริมจากคณะที่ชัดเจน 7. ขาดการรณรงค์ การติดตาม ไม่มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

ปัจจัยภายนอก (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายชัดเจน 2. ส่งเสริมภูมิปัญญาของท้องถิ่นในจังหวัดราชบุรี 3. บุคลากรร่วมส่งเสริมประเพณีในท้องถิ่น 4. รับรู้วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านอย่างรวดเร็ว 5. มีกฎระเบียบชัดเจน มาตรการ 6. วัฒนธรรมของสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการส่งเสริมทำนุบำรุง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม 2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน 3. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม (ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อได้) 4. การรับทราบข้อมูลไม่ทั่วถึง 5. การเข้าถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเรื่องล้าสมัย

ด้านการบริหารจัดการคณะ

ปัจจัยภายใน (ด้านการบริหารจัดการคณะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างมีการบริหารที่ชัดเจน ทั้งระดับคณะ ระดับสาขา และสายสนับสนุน 2. มีคณะกรรมการประจำคณะที่มีความสามารถที่หลากหลาย 3. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะและความเชี่ยวชาญตรงตามสายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบสื่อสารให้ข้อมูลข่าวสารในคณะยังไม่ทั่วถึง 2. ขาดการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการบริหารงานที่เปลี่ยนแปลงไป 3. บุคลากรบางส่วนให้ความสำคัญในการบริหารจัดการคณะน้อย 4. การบริหารจัดการงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>4 การบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล</p> <p>5 มีความเชื่อมโยงผสมผสานแนวคิดแนวปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6 บุคลากรสายสนับสนุนสามารถปฏิบัติในตำแหน่งที่ได้รับมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5 คุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนบางส่วนไม่ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดตำแหน่ง</p>

ปัจจัยภายนอก (ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. พระบรมราชโบายของ ร 10 สนับสนุนให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลปัจจุบันมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการผลิตครู</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสารค่อนข้างก้าวหน้า</p> <p>4. สังคมให้การยอมรับในวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. สภาพแวดล้อมเหมาะแก่การศึกษาเล่าเรียนไม่มีสิ่งยั่วยุ</p> <p>6. ค่าครองชีพในการดำรงชีวิตของนักศึกษาค่อนข้างต่ำ</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>2. มีลิ่งรบกวนทำลายข้าวของเสียหาย</p> <p>3. ระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีไม่เสถียร</p> <p>4. นักศึกษามีฐานะยากจน</p> <p>5. เกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการในคณะและการประกันคุณภาพการศึกษา</p>

ส่วนที่ 3

แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์

พ.ศ. 2561-2564

แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ.2561-2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้จัดทำขึ้นนี้ เป็นไปตามบทบาทและภาระหน้าที่ ในมาตรา 7 และ มาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงพ.ศ.2561-2564 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2556-2560 โดยสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะครุศาสตร์ พ.ศ.2561-2564 นี้ ประกอบด้วย ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างครูมืออาชีพ เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

ปณิธาน (Determination)

คณะครุศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตสู่ครูมืออาชีพ ที่มีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน มีจิตวิญญาณในวิชาชีพครู ความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างสรรค์งานวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน

โดยคำสำคัญมีความหมายดังนี้

ใฝ่ดี หมายถึง มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ใฝ่รู้ หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ตลอดเวลา ให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์วิชา และมีไหวพริบ ปฏิภาณทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สู้งาน หมายถึง มีความขยัน อดทน และมีทักษะการทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ :

สร้างครูมืออาชีพที่เชี่ยวชาญศาสตร์การสอน

วิสัยทัศน์ (Vision) : คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ทางการผลิตครูมืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission) : คณะครุศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพ
2. การพัฒนางานวิจัยสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
3. การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานโครงการพระราชดำริ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การบริหารจัดการองค์กรด้วยคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตครู

เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

- ผลิตครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภารับรอง

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.1 : ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
1.1.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	-	90	95	100	1) ร่วมพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู 2) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาวิชาชีพครู 3) ปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาครู - พัฒนาบุคลิกภาพและปลูกจิตสำนึกความเป็นครู - อบรมให้ความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และการทำหนังสือราชการ 4) ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ - ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย - การจัดการเรียนเรียนรู้แบบ Active learning - พัฒนาการจัดการเรียนตามแนว PLC - โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ exit exam
1.1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบขึ้นบัญชีในครั้งแรก	30	35	40	45	
1.1.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น	30	35	40	45	
1.1.4 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี	100	100	100	100	
1.1.5 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ exit exam	85	90	95	100	
1.1.6 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	100	100	100	
1.1.7 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 1.1 : ผลិតครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
กลยุทธ์ที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
1.4.1 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	80	85	90	95	1) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) กิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจเป้าหมายของการเรียนและการใช้ชีวิต 3) พัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละสาขา 4) สร้างภาคีเครือข่ายแหล่งฝึกปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา 5) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทุกชั้นปี 6) จัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางวิชาการของทุกคณะในมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1.3 : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
1.5.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	2	2	3	3	1) จัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน อาทิ ห้องสมุดสอดคล้องกับความสนใจของผู้รับบริการ 3) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพ 4) โครงการพัฒนาเครือข่าย
1.5.2 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทรัพยากรการเรียนรู้ในคณะเพิ่มขึ้น	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	

กลยุทธ์ที่ 1.4 : พัฒนานักศึกษาให้มีร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
1.6.1 ร้อยละของโครงการ/ กิจกรรมบรรลุความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์	90	90	95	95	1) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมใน การเข้าสู่การทำงาน 2) กำกับติดตามให้โครงการ/กิจกรรมดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ 3) จัดระบบการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและ การดำเนินชีวิต 4) กำกับติดตามระบบการให้คำปรึกษา
1.6.2 ระดับความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	
1.6.3 จำนวนทุนการศึกษาที่ นักศึกษาได้รับ	20	20	20	20	
1.6.4 ผลการตรวจประเมินการ ให้คำปรึกษา	3.5 คะแนน	3.5 คะแนน	3.5 คะแนน	3.5 คะแนน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาครู

เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาครู
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ในเขตอำเภอ สวนฝั้งและอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
2.1.1 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่เป็นเครือข่ายได้รับการพัฒนาจากคณะและ/หรือได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น	80	85	90	95	1) พัฒนาความรู้ ทักษะ ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา - ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบ Coaching and Mentoring - เตรียมความพร้อมสู่ครูมืออาชีพ - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) - จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาครูให้มีความชำนาญในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูพลศึกษา สพฐ. - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษ - การพัฒนาครูสู่การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการผลิตสื่อการสอน สำหรับครู 2) พัฒนาสถานศึกษา - โรงเรียนต้นแบบพัฒนาทักษะการคิด - โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของโรงเรียนต้นแบบ เครือข่ายที่ 1-2 จังหวัดราชบุรี - พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาแบบ Active Learning
2.1.2 จำนวนของนักเรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษา	1,000	1,500	2,000	2,500	
2.1.3 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	3	4	5	6	

กลยุทธ์ที่ 2.1 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
กลยุทธ์ที่ 2.2 : สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
2.2.1 จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0	1	2	3	4	1) ส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2.2.1 จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการ	1	2	3	4	

กลยุทธ์ที่ 2.3 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความเป็นมืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
2.3.1 จำนวนโครงการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2	2	2	2	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการโรงเรียนนักคิด
2.3.2 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการวิจัยและการเรียนการสอน	2	2	3	3	1) บูรณาการการให้บริการวิชาการกับการวิจัยและการเรียนการสอน - สำรวจปัญหาและความต้องการในการรับบริการวิชาการของชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.3 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความเป็นมืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
					<ul style="list-style-type: none"> - บริการวิชาการโดย บูรณาการกับการวิจัยและการเรียน การสอนเพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น - ติดตามและประเมินผล ความสำเร็จของการจัดทำโครงการให้บริการวิชาการโดยบูรณาการกับ การวิจัยและการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.4 : พัฒนาบริการวิชาการสู่พื้นที่ชายแดน ไทย - เมียนมาร์ ในเขตอำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ตามพระบรมราโชบาย					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
3.2.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการสู่ชายแดน	80	85	90	95	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป 2. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2.5 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาสังคม กีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
3.3.1 จำนวนโครงการพัฒนาสุขภาพของชุมชน	2	2	3	3	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาโครงการพัฒนาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการออกกำลังกาย(เต้นแอโรบิค) - ให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย (ฟิตเนส)
3.3.2 จำนวนแหล่งสร้างเสริมสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น	1	1	2	2	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนอง และแก้ปัญหาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 3.1 : ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
3.1.1 จำนวนโครงการวิจัย	5	7	9	11	1) ร่วมทุนกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.) หน่วยบูรณาการวิจัยและความร่วมมือเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ 2) 1 อาจารย์ 1 งานวิจัย 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ 4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่ 5) สำรวจความต้องการและสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น 6) ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์เพื่อผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม 7) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3.2 : สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบริการวิชาการ การวิจัยและ/หรือการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อสร้างรายได้ให้กับคณะครุศาสตร์					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
3.2.1 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่สร้างรายได้ให้กับคณะ	2	2	3	3	1) สนับสนุนให้สาขาจัดโครงการบริการวิชาการ
3.2.2 จำนวนหลักสูตรการพัฒนาราชการครูที่ผ่านเกณฑ์รับรองโดยสถาบันครุพัฒนา	5	6	7	8	2) สนับสนุนให้สาขาสร้างหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานโครงการตามพระราชดำริ

เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

1. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนา และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4.1 : สนับสนุน ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
4.1.1 จำนวนโครงการที่ดำเนินการเพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริมสืบสานศิลปวัฒนธรรม	5	6	7	7	1) ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้เรื่องศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น/ชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น 2) จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3) อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนา และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - อนุรักษ์และสืบสานเผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญของไทย - สร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการครุศาสตร์พร้อมใจใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์

กลยุทธ์ที่ 4.2 : การสนับสนุน ส่งเสริม และสืบสานโครงการตามพระราชดำริ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
4.2.1 จำนวนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	2	2	2	3	1) ค่ายอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียนในพระราชดำริ 2) โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การบริหารจัดการองค์กรด้วยคุณภาพ

เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)

1. ทุกหน่วยงานมีธรรมาภิบาลในการบริหาร
2. บริหารและพัฒนาบุคลากร
3. ความร่วมมือเครือข่ายและความเป็นเลิศขององค์กร
4. คณะครุศาสตร์มีเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาและบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 5.1 : พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมและความโปร่งใส					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.1.1 ผลการประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาในเรื่องการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	1) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
5.1.2 ผลการประเมินด้านการบริหารงานของผู้บริหาร	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

กลยุทธ์ที่ 5.2 : พัฒนาระบบบริหารการเงินและการพัสดุให้มีประสิทธิภาพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.2.1 มีแนวปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้างของ คณะ	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1) จัดทำคู่มือการจัดซื้อจัดจ้างของคณะ 2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ
		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	

กลยุทธ์ที่ 5.3 : พัฒนาคณะครุศาสตร์ตามนโยบายสำนักงานสึเขียว					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.3.1 จำนวนโครงการตามนโยบายสำนักงานสึเขียว	1	1	1	1	1) สำนักงานสึเขียว

กลยุทธ์ที่ 5.4 : บริหารอัตรากำลังบุคลากรในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.4.1 ร้อยละบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามสายวิชาชีพ	60	65	70	75	1) กำกับติดตามงานของบุคลากรเพื่อการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามสายวิชาชีพ 3) จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan)
5.4.2 ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล	80	80	80	80	
5.4.3 ผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90	90	95	95	

กลยุทธ์ที่ 5.5 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นมาตรฐาน					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	1) จัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินทุกระดับ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนและ 12 เดือน ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 2) อบรมให้ความรู้กับบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) จัดการความรู้งานประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.6 : พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
5.6.1 ร้อยละของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	30	60	95	95	1) ปลูกฝังอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู 2) 1 อาจารย์ 1 ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนคุณภาพ 3) ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศ 6) สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมทำกิจกรรมกับนักศึกษา 7) สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของแต่ละวิชา
5.6.2 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติ	10	15	20	25	

กลยุทธ์ที่ 5.6 : พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพ					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
					8) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้แก่อาจารย์

กลยุทธ์ที่ 5.7 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษา					
ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์(รอง)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณพ.ศ.				โครงการ/แนวทางการดำเนินงาน
	2561	2562	2563	2564	
					1) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษารองรับการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถ เข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5.7.1 มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ	